



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга
Протокол № 41 от «28» августа 2024г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 16 от «26» августа 2024 г.
С учетом мнения Совета обучающихся
Протокол № 31 от «28» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Инженерно-технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга
_____ (В.В. Князева)
Приказ № 406-од от «30» августа 2024г.

**Программа воспитания
ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга
2024-2025 учебный год**

(подготовлена на основе Федеральной программы воспитания)

2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	52
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	54
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы НОО	55
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы ООО	67
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы СОО	80

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «ИТШ № 777» г. Санкт-Петербурга (далее Школа) разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ

Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- на основе Указа Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- на основе Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
- на основе Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральной рабочей программы воспитания

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1-3 — календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских традиционных ценностей и базовых (гражданских, национальных) норм, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности

и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО, ООП ООО установлены ФГОС ООО, ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе традиционных российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и

пропагандирующий

безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

ИТШ - единое пространство инженерного образования, свободного развития и творческой самореализации детей.

ИТШ - это сообщество педагогов, которое ориентировано на формирование у школьников основ инженерного мышления, развитие успешной личности.

ГБОУ «ИТШ № 777» г. Санкт-Петербурга находится в Приморском районе города Санкт-Петербурга, в быстроразвивающемся районе, относится к городскому подчинению. Ближайшая среда школы характеризуется присутствием парка 300-летия Санкт-Петербурга, Лахтинский разлив, библиотеки округа 65. Школа представляет собой образовательный комплекс, который обладает уникальной материально-технической базой как для организации основной образовательной деятельности, так и крупнейшим центром дополнительного образования «Лахта-центр», что делает школу-школой полного дня и удовлетворяют потребности учащихся по всем направлениям дополнительного образования.

В школе обучается более 1700 обучающихся.

Процесс воспитания в ГБОУ «ИТШ № 777» г. Санкт-Петербурга ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В своей работе педагогический коллектив ориентируется на инженерные компетенции выпускника:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Вместе с тем, акценты сделаны и на формирование свободной, духовной, творческой личности с качествами гражданина, патриота, семьянина, труженика. на основе овладения традиционными российскими духовными ценностями.

Основными традициями воспитания в ИТШ № 777 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы является годовой круг общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- школа – для обучающегося. Высшим показателем оценки работы школы считается самочувствие в ней человека, каждого обучающегося и взрослого.
- главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность обучающегося.
- обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога и обучающегося.
- обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Творчество учителя – важнейший признак педагогической культуры.

– воспитание эффективно, если оно системно.

С целью формирования основ инженерного мышления, в ИТШ №777 реализуется модель инженерно-технологического образования «Инженерная школа нового поколения». Данная модель включает в себя 12 тематических инженерных школ:

Инженерная школа природных ресурсов
Инженерная школа энергетики
Инженерная школа информационных технологий
Инженерная школа робототехники
Школа коммуникационных технологий и программирования
Инженерная школа новых производственных технологий
Школа инженерного предпринимательства
Исследовательская школа физики
Исследовательская школа химических и биомедицинских технологий
Школа базовой инженерной подготовки
Школа художественно-технологического дизайна
Инженерная школа морского кораблестроения и морской техники

Согласно тематике школ, разрабатываются соответствующие разделы годового плана образовательного учреждения, а также план совместных мероприятий с нашими соц. партнерами-ведущими ВУЗами и предприятиями СПб. Они принимают самое активное участие и в качестве научных, экспериментальных площадок куда выезжают наши ученики, в качестве членов жюри НПК и конкурсов, и в качестве организаторов Большого праздника науки и технического творчества «Дня университета», во встречах «Диалоги без галстуков. Путь к успеху»

На формирование инженерных компетенций направлено проведение инженериад, битв умов ИТШ, робофестов, выставок технического творчества, инженерных КВИЗов.

События воспитательной компоненты встроены в работу школ и гармонично сочетают формирование и инженерных компетенции и ценностно смысловых ориентиров, духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная система школы успешно сочетает базовое школьное образование с дополнительным образованием, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей обучающихся.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Модель социокультурной воспитывающей среды ИТШ представлена на схеме.

Она включает в себя внутреннюю СКС (взаимодействие субъектов экосистемы школьного сообщества, в том числе в рамках инфраструктуры школы и внешнюю СКС, представленную СКС города, сетевыми сообществами, СМИ и т.п.



Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках Школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными

(общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В ИТШ сложилась система традиционных общешкольных дел “ Годовой круг общешкольных дел”

Праздник «Первый школьный звонок!»

Я и ИТШ. Будущее рождается сегодня

Посвящение в юные инженеры

День начала блокады Ленинграда

Арбат талантов «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»

Инженериада – фестиваль технического творчества «Осенняя палитра»
Акция «Город без одиночества»
Конкурс детского технического творчества «Технополис»

Спортивный праздник «В единстве наша сила!»
Фестиваль «Многоликая Россия!»
НПК «Мои первые открытия»
Инженерный КВИЗ

Новогодний калейдоскоп
Творческий фестиваль «Зори ИТШ»
Посвящение в волонтеры
НПК «Мои первые шаги в науку»

Январь
Единый урок «Война. Блокада. Ленинград»
Инженерный инсайт
Конкурс детского инженерного творчества
«Юные инженеры – творцы будущего»

Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою!»
Смотр военной песни «Честь имею!»
РОБОФЕСТ - выставка творческих работ
Мистер ИТШ

Конкурс исследовательских проектов «Я исследователь»
Праздник «Прощание с азбукой»
Масленица
День инженера. Битва умов ИТШ
Мисс ИТШ

Акция «Какой ты, такой и город»
Весенняя неделя добра
Декада ЗОЖ
Космический микс
Патриотический марафон «Россия – Родина моя»

Акция «Знать, чтобы помнить! Помнить, чтобы жить!»
Праздник «Созвездие ИТШ»
Семейный фестиваль «Инженерное вдохновение»

В течение года реализуются общешкольные проекты:

«День университета» (один раз в четверть), «Диалоги без галстуков. Путь к успеху» (один раз в 2 недели), «В кругу семьи» (один раз в две недели), «Классная суббота» (один раз в месяц), «Инженерная школа добрых дел», «Содружество. Сотворчество. Успех» (в соответствии с КТП)

2.2. Модуль «Классное руководство»

В ИТШ 777 развит институт классного руководства. Классный руководитель организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов, развития психолого-педагогической грамотности, профилактики профессионального выгорания, оказания помощи в решении тех или иных педагогических ситуаций, в школе работает педагогический клуб «Перезагрузка». Заседания клуба проходят не реже 1 раза в месяц, занятия проводят специалисты школьного ППС центра.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями,

учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
Мой Петербург	1-4
Школа юного инженера	1-4
<u>на уровне основного общего образования</u>	
Инженерный клуб	5-9
Физика: мы познаем мир	5
Нескучная физика	6
Основы химического исследования	7
Я - исследователь	5-7
Готовим исследовательский проект	8-9
Школа юного эколога	7-8
Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий	8-9
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
Исследовательский проект	10-11

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
Мой Петербург	1-4
<u>на уровне основного общего образования</u>	
Основы дизайна	5-6
<u>на уровне среднего общего образования</u>	

Исследовательский проект	10-11

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
Разговоры о важном	1-4
Мой Петербург	1-4
Орлята России	1-2
<u>на уровне основного общего образования</u>	
Разговоры о важном	5-9
Я , ты, он,она	5
Я – исследователь	5-7
Готовим исследовательский проект	8-9
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
Разговоры о важном	10-11

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
Мой Петербург	1-4
<u>на уровне основного общего образования</u>	
Разговоры о важном	5-9
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
Разговоры о важном	10-11

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
Шах и Мат	1-4
<u>на уровне основного общего образования</u>	
Мир деятельности (Я в мире, мир в моем я)	5-9
Готовимся к сдаче нормативов ГТО	9

<u>на уровне среднего общего образования</u>	
Разговоры о важном	10-11

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
Школа юного инженера	1-4
<u>на уровне основного общего образования</u>	
Инженерный клуб	5-9
Россия-мои горизонты	6-8
Разговоры о важном	5-9
Я - исследователь	5-7
Готовим исследовательский проект	8-9
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
Разговоры о важном	10-11
Россия-мои горизонты	9-11

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Важным звеном воспитательной системы школы является организация дополнительного образования обучающихся в формате ОДОД «Лахта-полис».

Центр дополнительного образования «Лахта-полис» — это:

площадка для познавательной, творческой и исследовательской деятельности обучающихся;

В центре реализуется 96 программ, направленных на развитие у детей инженерно-технологического творчества, стимулирование интереса к сфере инноваций и высоких технологий: «Роботехника», «3D-инсайт», «Компьютерная графика», «Лазерные технологии», «Робоинсайт», «Мехатроника», «Мобильный робот», «Программирование», «Инженерное черчение», «Фьюзинг», «Системы и технологии цифровой медицины», «Голографический проект», «Основы гончарного дела», «Виртуальная реальность» и другие;

Открыты 259 групп различных направленностей для личностного развития и самообразования детей. На занятиях ЦДОД ребята смогут познакомиться с культурой разных стран через приготовление национальных блюд, танцевать в популярном в Санкт-Петербурге русском народном ансамбле «Золотое яблочко», играть в хоккей с мячом, изучать иностранные языки, плавать, конструировать, творить;

развивать информационную и медийную грамотность в медиахолдинге школы: «Радиожурналистика», «Школа телевизионного репортера», «Моушен дизайн», «Компьютерная графика», «Сетевая журналистика», занятия по фотоискусству и операторскому мастерству и многое другое.

Дополнительное образование дает обучающемуся реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. В условиях ИТШ получение обучающимися такой возможности означает не только включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- реализация проекта «Лента времени»
- создание развивающего контента и его обновление для электронных панелей и информационных киосков в холлах школы.

- удобная система навигации по школе;
 - озеленение и благоустройство пришкольной территории, территории Зимнего сада.
 - зонирование школьного пространства, функционирование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - поддержание корпоративной культуры, через совместную с детьми разработку школьной символики
 - регулярная организация выставок детского и технического творчества,
 - оформление информационных зон «Государственные символы России», «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность», «Страничка МЧС»
- Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся.

2.7. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Поддержка школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Деятельностью совета обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Состав Совета формируется из представителей 7-11-х классов.

Задачи Совета:

- представляет интересы обучающихся в процессе управления ИТШ;
- поддерживает и развивает инициативу обучающихся в жизни коллектива ИТШ;
- реализует и защищает права обучающихся;
- организует взаимодействие с органами управления ИТШ по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий.

Схема структуры Совета Обучающихся «Лидер- Групп «Альфа»



Формула самоуправления ИТШ:
 самоуправление = соуправление
 +самоорганизация

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность постоянно действующего органа самоуправления по офисам разных направлений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.;
- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Школьной службы медиации ровестников, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на выездные соревнования и конкурсы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (офис досуга, медийный офис, спортивный офис и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

Вариативные модули

2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

ИТШ – это пространство открытого диалога между сообществом родителей и образовательным учреждением.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей. В Совет родителей входят представители от каждого класса, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи администрации с родительскими комитетами классов;

- родительские субботы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

проект по повышению психолого-педагогической грамотности родителей «Родительские университеты», в рамках которого ежемесячно, в интерактивной форме родители обсуждают актуальные проблемы воспитания, решают психологические кейсы, систематизируют полученные инсайты, анализируют методы и приемы, которые применяют сами в процессе воспитания и синтезируют в эффективный инструментарий, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, даются рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и осуществляется обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- страница для родителей на школьном сайте, раздел «Салюс-центр», информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- проект «В кругу семьи», направленный на популяризацию семейных ценностей
- ежегодный мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом;

На индивидуальном уровне:

- взаимодействие родителей со специалистами школьного ППС-центра по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в

- школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
 - разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
 - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
 - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
 - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Одним из приоритетных направлений деятельности ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга является построение здоровьесозидающей образовательной среды. В школе был создан «Салюс-центр».

Миссия «Салюс-центра»: обеспечение коммуникации между участниками образовательных отношений, специалистами, заинтересованными в развитии образования, социальными партнёрами, представителями местного сообщества, органами управления образования по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, развития культуры здоровья, формирования здорового образа жизни.

На реализацию задач по формированию ЗОЖ направлена деятельность:

Службы здоровья

Школьной службы медиации

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами школьного ППМС-центра и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №114", отделом социальной опеки МО №65, отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции Приморского района, инспектором районного отделения ГИБДД.

Основной задачей школьного ППМС-центра является: содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса; создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка.

Основные направления деятельности ППМС-центра

- Комплексная диагностика;
- Мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания;
- Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов, направленных на сохранение здоровья и самореализацию личности;
- Содействие процессу развития личности учащегося;
- Консультативная деятельность;
- Помощь ребенку в выборе образовательного маршрута;
- Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей «группы риска».

●

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами школьного ППМС-центра;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьного ППМС-центра;

- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи, видеоролики;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

В ИТШ реализуется тернарная модель обучения: школа-вуз-предприятие. Школой заключены договоры о сотрудничестве с ведущими вузами и предприятиями нашего города:

- Санкт-Петербургский государственный университет,
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина),
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
- Национальный исследовательский университет ИТМО,
- Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича,
- Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого,
- Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
- Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф. Устинова,
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,
- Санкт-Петербургский государственный морской технический университет,
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации,
- Санкт-Петербургский горный университет.
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М.Никифорова,
- ЗАО «Фарм-Холдинг»,
- Акционерное общество «Научно-производственное предприятие «Радар ммс»,
- Акционерное общество «Особая экономическая зона «Санкт-Петербург»,
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный

медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»,
Главное управление МЧС России по Ленинградской области,
Главное управление МЧС по Санкт-Петербургу,
РОР «Союз промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга»,
Некоммерческое партнерство «Союз Фармацевтических и Биомедицинских кластеров»,

Союз в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий
"Медико-фармацевтические проекты. XXI век".

Заключены договор о сотрудничестве с Государственным литературным музеем «20 век».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Профориентация

Профориентационная деятельность в ИТШ 777 осуществляется в соответствии с Единой моделью профориентационной деятельности.

Среда образовательного учреждения, инженерное содержание уроков и занятий в школе, проектная деятельность, конкурсное движение технического инженерного творчества – все способствует воспитанию будущих инженеров. Уже в начальной школе реализуется проект «Инженером стану я», способствующий

пропедевтике инженерного дела. Реализация проекта «Инженером стану я» создаёт условия для совершенствования форм и методов деятельности по развитию навыков проектной деятельности учащихся начальной школы в области технического творчества; формирования и поддержания устойчивого интереса младших школьников к инженерной профессии; развития инновационного образовательного поведения учащихся; стимулирования интереса учащихся к инженерной деятельности, инженерно-техническим профессиям; развитие цифрового гражданства.

Реализация проекта «Инженером стану я» базируется на изучении девяти основных отраслей инженерии:

1. Архитектурная и строительная инженерия;
2. Биоинженерия;
3. Генетическая инженерия;
4. Горная инженерия;
5. Компьютерная и программная инженерия;
6. Морская инженерия;
7. Промышленная инженерия;
8. Транспортная инженерия;
9. Ядерная инженерия.

В основной и средней школе инженерное мышление школьников формируется при изучении предметов и специальных курсов, которые являются основой для развития компетенций будущего инженера. За счет интеграции основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающиеся ИТШ № 777 получают полное представление о разных инженерных профессиях. Также в школе открыт центр профессионального самоопределения «ПрофВыбор».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория», «Урок цифры», «Открытые уроки РФ» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- реализацию школьных проектов «Институт социальных проб», «Диалоги без галстуков. Путь к успеху», «День университета»

2.12. Модуль Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В рамках реализации Национального проекта «Образование» в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга действует Волонтерский центр «Лига добра ИТШ». Состоит из обучающихся 6-9-х классов. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), ФЗ от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Миссия:

- создание условий для реализации социальных инициатив активных школьников и развитие добровольчества (волонтерства) на благо Школы, района, города.

Направления деятельности волонтерского центра
«Лига добра ИТШ».



Гражданская активность:

- организация и проведение добровольческих, социально-значимых акций, трудовых десантов, волонтерское сопровождение основных мероприятий, посвященных памятным датам военной истории (Event-волонтерство).

Экологическое добровольчество:

- участие в решении экологических проблем посредством проведения добровольческих мероприятий, формирование экологической культуры и мировоззрения, экологической ответственности у обучающихся, проведение акций по защите животных и охране окружающей среды.

Волонтеры науки:

- распространение научных идей и образовательных технологий среди школьников. Популяризация научно-технического творчества и инновационной деятельности среди молодежи, выявление перспективных инновационных проектов, содействие их продвижению.

Волонтеры-спасатели:

- привлечение добровольцев (волонтеров) к информированию всех слоев населения в сфере безопасности жизнедеятельности с использованием различных информационных ресурсов, профилактика ЧС, пропаганда безопасного поведения.

Медиа-волонтеры:

- реализация творческого, журналистского потенциала, создание роликов, фильмов, радиопередач.

Реализация модуля предполагает

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- Проект «Диалог поколений» - сильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с КЦСОН Приморского района (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для ветеранов, помощь в благоустройстве территории, обучение компьютерной грамотности и т.п.);

- Проект «Мега школы экопарк- самый лучший в мире арт!», участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения отличительных значков детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в волонтеры, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов «Лиги добра ИТШ» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.13. Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется

в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиахолдинг 777-это структурированная организация в школе, где ученики наравне со взрослыми наставниками работают над созданием образовательно-развлекательного медийного контента, который будет интересен не только детям, но и их родителям
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенные газеты, школьное радио) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления; освещение школьных событий и достижений в социальных сетях:
- Выпуски новостей "NEWS 777"
- Вечернее шоу "После уроков"
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.14. Экскурсии, походы, театральные выезды

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральные выездах происходит погружение в историческое пространство Санкт-Петербурга, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в исторические пригороды Санкт-Петербурга, в том числе в рамках Инженерного клуба.
- выездной лагерь - представляет собой две образовательные площадки: «Школа актива» - для представителей ученического самоуправления «Лидер- групп «Альфа» и «Школа Волонтера» для активистов волонтерского центра «Лига добра ИТШ».
- проект «Культурный Weekend», совместный детско-родительский проект.

Перечень рекомендуемых экскурсий и театральные постановки.

<ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Аптека на Богатырском «Планета здоровья». Детский проект «Юный фармацевт» ● 2. Блокадный Ленинград 	<ul style="list-style-type: none"> ● Спектакли для 1-4 класса ● Мариинский театр, Александринский театр
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 3. Музей кукол ● 4." В гостях у Смешариков -Как создают мультфильмы" ● 5. Музей почвоведения им. В.В. Докучаева ("Рождение почвы", "Пластиковый мир»,) ● 6. "Точка сборки", ПитерЛэнд 	<ul style="list-style-type: none"> ● Щелкунчик ● Михайловский театр ● Золушка ● Конек-Горбунок ● Театр комедии им.Акимова ● Волшебник изумрудного города
<ul style="list-style-type: none"> ● 2 класс 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дорога Жизни ● Музей железных дорог России ● Музей воды ● Занимательная физика ● Петропавловская крепость (экскурсия-квест) ● Музей Арктики и Антарктики 	<ul style="list-style-type: none"> ● Волшебные истории Оле Лукойе ● Золушка ● Аленький цветочек ● Театр на Литейном ● Бременские музыканты ● Алиса в стране чудес
<ul style="list-style-type: none"> ● 3 класс 	<ul style="list-style-type: none"> ● "Блокада, дети другие..." ● Музей Космонавтики ● Музей- Царскосельский лицей ● Музей подводной лодки (Васильевский остров, Кронштадт) ● Музей-квартира А.С. Пушкина ● Планетарий (новый) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Молодежный театр на Фонтанке ● Волшебный полет над Богдадом ● История Кая и Герды ● Театр на Васильевском ● Сказки Пушкина
<ul style="list-style-type: none"> ● 4 класс 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сестрорецкий рубеж (военный квест) ● Музей маяков в Кронштадте ● Пожарно-техническая выставка им. Б.И. Кончаева ● Центральный музей связи им. А.С. Попова ● Инженеры ночного Петербурга: история освещения от масляного фонаря до газофазной 	<ul style="list-style-type: none"> ● Театр им. В.Ф. Комиссаржевской ● Двенадцать месяцев ● Театр Буфф ● Удивительный волшебник из страны Оз ● Том Сойер ● Снежная королева ● Театр им. Ленсовета ● Малыш и Карлсон, который живет на

	эпитаксии	крыше
<ul style="list-style-type: none"> ● Дополнительно можно посетить 1-4 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Фонтаны Петергофа ● Экскурсии «Петербург глазами инженера» ● Океанариум ● Русский музей ● Экскурсия-квест для детей по Летнему саду ● Морской Петербург для детей ● Петропавловская крепость для детей ● Адмиралтейство для детей ● Открыть Петербург детям ● Сколько зайцев в Петербурге? ● Экскурсия-квест в Царском Селе ● Историко-литературный музей г. Пушкина ● Мемориальный Музей-Дача А.С. Пушкина ● Детский музейный центр исторического воспитания ● Санкт-Петербургский музей игрушки ● Фабрика мороженого ● Мультистудия «Мельница» ● Профессии старого Петербурга ● Экскурсия на кондитерскую фабрику им Самойловой ● Музей истории СПб ПУ (Политеха) ● Музей этнографии ● Ботанический сад ● Пулково ● Музей реставрации скульптур ● Кунсткамера 	<ul style="list-style-type: none"> ●

Перечень рекомендуемых обязательных школьных образовательных экскурсий для 5-8 классов.

<ul style="list-style-type: none"> ● класс 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Музей Арктики и Антарктики ● 2. Блокадный Ленинград; музей хлеба, мастерская Аникушина, ● 3. Музей Горного университета ● 4. Музей гражданской авиации ● 5. Планетарий ● 6. Центральный музей связи имени А. С. Попова 	<ul style="list-style-type: none"> ● Спектакли для 5-7 класса ● Мариинский театр ● Кай и Герда ● Михайловский театр ● Спящая красавица ● Лебединое озеро ● Театр комедии им. Акимова ● Энергичные люди ● Бешенные деньги ● Правда-хорошо, а счастье лучше ● Дракон ● Игроки ● Театр на Литейном ● Роман в письмах А.С. Пушкин ● Театр им. В.Ф. Комиссаржевской ● Холодное сердце
<ul style="list-style-type: none"> ● 6 класс 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Музей Диорама ● 2. Музей Петербургского Метрополитена ● 3. Музей РЖД ● 4. Палеонтологический музей СПбГУ ● 5. Музей истории денег АО "Гознак" ● 6. Ботанический сад 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Дополнительно можно посетить 5-6 класс 	<ul style="list-style-type: none"> ● Экскурсии «Петербург глазами инженера» ● Петропавловская крепость «Улица времени» или обзорная (к юбилею Петра I) ● Эрмитаж «Древний Египет» ● Обзорная экскурсия «Египетские мотивы в Петербурге» октябрь Кунсткамера ● Летний сад + Летний дворец Петра ● Музей минералогии ● Палеонтологический музей СПбГУ ● Планетарий ● Павловск + парк 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Эрмитаж – Рыцарский зал ● Ботанический сад ● Город Выборг 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 7 класс 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Государственный музей обороны Ленинграда ● 2. Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи ● 3. Петровская Акватория (к юбилею Пётра1) ● 4. ГМЗ Петергоф ● 5. Музей-квартира писателя Михаила Михайловича Зощенко ● 6. Лабиринт Ум 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 8 класс 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Сестрорецкий рубеж ● 2. Как устроены мосты\ музей мостов ● 3. Подводная лодка Д-2 "Народоволец" ● 4. Музей оптики ● 5. Музей архитектурной художественной керамики "Керамарх" ● 6. Государственный литературный музей "XX век" 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Дополнительно можно посетить 7-8 класс 	<ul style="list-style-type: none"> ● Экскурсии «Петербург глазами инженера» ● Экскурсия в Царскосельский лицей. г.Пушкин ● Государственный музей истории Санкт-Петербурга ● Музей РГПУ им. А. И. Герцена ● Музей-квартира писателя Михаила Михайловича Зощенко ● Город Кронштадт ● Петровский путевой 	

	<p>дворец</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Экскурсия в Гатчинский дворец и парк. ● Русский музей «Живопись 18 века» ● Этнографический музей ● Военно-морской музей г. Кронштадт ● Крейсер Аврора ● Музей истории СПбПУ ● Зоологический музей ЗИН РАН ● Палеонтологический музей СПбГУ ● Писательский небоскрёб ● Государственный литературный музей "XX век" 	
--	--	--

Перечень рекомендуемых обязательных школьных образовательных экскурсий для 9-11 классов.

<ul style="list-style-type: none"> ● 9 класс 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Экскурсия «Памятники воинской славы» (Отечественная война 1812 года) ● 2. Центральный военно-морской музей ● 3. Музей космонавтики и ракетной техники имени В. П. Глушко ● 4. Ледокол «Красин» ● 5. Экскурсия в квартиру-музей Г.Р. Державина ● 6. Государственный Музей Политической Истории России 	<ul style="list-style-type: none"> ● Мариинский театр ● Ночь перед рождеством ● Михайловский театр ● Пиковая дама ● Бал- маскарад ● Spartak ● Театр комедии им.Акимова ● Барышня-крестьянка ● Банкрот ● Тень ● Театр им.Ленсовета
<ul style="list-style-type: none"> ● 10 класс 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Музей ИТМО ● 2. Дом архитектора ● 3. Михайловский (Инженерный) Замок ● 4. Экскурсия в Юсуповский дворец 	<ul style="list-style-type: none"> ● Бесприданница ● Бесы ● Мещане ● Ревизор ● Театр на

	<ul style="list-style-type: none"> ● 5. А музы не молчали... ● 6. Музей А.А. Блока 	<p>Литейном</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Семейный портрет ● Пиковая дама ● Митина любовь ● Вишневый сад ● Молодежный театр на Фонтанке ● Без вины виноватые ● Идиот ● Театр на Васильевском ● Мертвые души ● Гроза ● Три сестры ● Моя дорогая Матильда ● Петербург ● Театр им. В.Ф. Комиссаржевской ● Матренин двор ● Театр Буфф ● Ревизор ● ●
<ul style="list-style-type: none"> ● 11 класс 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Ленрезерв ● 2. Квартира – музей Ф.И. Достоевского (+пешеходная) по местам Раскольниковца ● 3. Вертикаль Невского проспекта. Экскурсия в Думскую башню с подъемом на смотровую площадку ● 4. Анна Ахматова. Серебряный век ● 5. Музей Фаберже ● 6. Витебский вокзал 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Дополнительно можно посетить 9-11 класс 	<ul style="list-style-type: none"> ● Экскурсии «Петербург глазами инженера» ● Этнографический музей ● Поездка в Пушкинские горы ● Экскурсия в Ратную палату в Пушкине (единственный музей по Первой мировой войне в России) ● Русский музей «Живопись 19 века» ● Особняк Румянцева ● Народный Литературный Музей Остапа Бендера ● Музей «Гранд Макет Россия» ● Квартира – музей Н.А. Некрасова ● Экскурсия «Литературные места на Карельском перешейке» ● Экскурсия в квартиру-музей А. А. Ахматовой ● Квартира и усадьба В.В. Набокова ● Музей-квартира 	

	<p>художника Исаака Израилевича Бродского</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Квартира – музей Н.А. Некрасова ● Издательство «Пушкинский Дом» ● 	
--	---	--

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив ГБОУ «ИТШ № 777» состоит из 129 высококвалифицированных педагогических и руководящих работников, из них:

- Доктор наук – 1 человек
- Кандидаты наук – 6 человек
- Педагоги высшей квалификационной категории – 54 человека
- Педагоги первой квалификационной категории – 27 человек

Награждены знаками отличия:

- «Почетные работники общего образования» – 14 человек
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 4 человека
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 4 человека
- Благодарность Министерства просвещения РФ – 1 человек
- Грамота Комитета по образованию Санкт-Петербурга – 44 человека
- Благодарность Правительства Санкт-Петербурга – 5 человек
- Медаль «В память 300-летию Санкт-Петербурга» - 1 человек
- Медаль «За гуманизм и служение России» - 1 человек
- Медаль «За службу Образованию» - 1 человек

Педагоги школы неоднократно становились победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства. В педагогическом коллективе ИТШ № 777 есть:

- Победители конкурсного отбора лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование» - 4 человека
- Победители конкурсного отбора на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга-3
- Победители регионального конкурсного отбора «Лучший учитель» - 3 человека
- Призёр Международной олимпиады учителей- предметников «Профи - 2020»
- Дипломант II Международного конкурса педагогического мастерства «Педагог - музыкант в контексте современной культуры» (Министерство образования и науки РФ)
- Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2020»

- Победитель Всероссийского конкурса «Лидер XXI века»
- Призер Всероссийского конкурса "Media Start"
- Дипломант 1 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», номинация «Разработка технологической карты урока»
- Победитель на уровне субъекта Федерации Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников им. А. С. Макаренко
- Победитель Всероссийского конкурса «Помним о Холокосте»
- Призер Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»
- Призёр Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности»
- Победитель Всероссийского конкурса учителей физики, математики, химии, биологии Фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих учёных»
- Победитель в номинации «Прикосновение к профессии» Всероссийского конкурса на лучшие открытые онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию
- Победитель межрегионального конкурса на лучший «Гагаринский урок», посвящённый 60-летию первого полёта человека в Космос
- Победитель регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Урок Победы»
- Дипломанты городского этапа конкурса «Учитель года»
- Лауреат III городского конкурса педагогических команд Санкт-Петербурга
- Лауреат городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья 2020»
- Победитель городского конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»
- Победитель конкурса педагогических достижений в Калининском районе Санкт-Петербурга в номинации «Лучший учитель Калининского района»
- Лауреат районного этапа Шестого городского фестиваля уроков учителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам» в номинации «Лучший урок предметной области «Искусство»
- Лауреат районного конкурса «Образование: взгляд в будущее» номинация «Педагогические надежды»



3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовая база

Федеральные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-ФЗ (в действующей редакции) [Скачать](#)
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Скачать](#)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Скачать](#)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.31.3)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.32.3)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413«(п. 18.2.3.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая

2012 г. № 413«(п. 18.2.3.)

- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Региональные документы

- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17 июля 2013 (в действующей редакции). [Скачать](#)
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» [Скачать](#)

Локальные документы

- Устав ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга [Скачать](#)
- Положение о медиатеке [Скачать](#)
- Положение о единстве требований семьи и школы [Скачать](#)
- Положение о школьной форме [Скачать](#)
- Правила внутреннего распорядка обучающихся [Скачать](#)
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних [Скачать](#)
- Положение об организации социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ [Скачать](#)
- Положение о волонтерском центре [Скачать](#)
- Положение о Психолого-педагогическом медико-социальном центре [Скачать](#)
- Положение о Службе здоровья [Скачать](#)
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме [Скачать](#)
- Положение о создании условий [Скачать](#)
- Положение о внутришкольном конкурсе «Созвездие ИТШ» [Скачать](#)
- Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга на 2024-2028 годы [Скачать](#)
- Программа воспитания [Скачать](#)
- План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД на 2024-2025 учебный год [Скачать](#)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно

- большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
 - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

В школе ведется рейтинг классов – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в учебной деятельности, олимпиадно-конкурсном движении, научно-исследовательской деятельности, социальной активности и участием в общешкольных делах, конкурсах, соревнованиях, акциях и фестивалях различной направленности. Итоги подводятся на большом общешкольном празднике «Созвездие ИТШ», по нескольким номинациям: лучший ученик, лучший класс, олимпиадно-конкурсное движение, научно-исследовательская деятельность, ученическое самоуправление, социальная активность, творческая жизнь, спортивная жизнь, премия «Успех» им. А.З. Гутмана, а также определяются лучшие ученики профильных классов и т.п.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с Советом родителей, Советом обучающихся во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом синдикате классных руководителей и педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников

сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты обсуждаются на собеседовании по итогам полугодия и года.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Заполнение опроса родителями и обучающимися 5-11 класса на выявление удовлетворенности организацией жизнедеятельности в школе. Результаты обсуждаются на заседании МС классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы ЦДОД

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
 - Доля учащихся, включенных в проекты различной направленности
 - Достижения обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях
 - Мониторинг удовлетворенности обучающихся организацией жизнедеятельности школы –раз в год
 - Мониторинг удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности школы –раз в год
 - Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.
 - Воспитательная деятельность педагогов
 - Самоанализ классного руководителя

2. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*
 - Рост профессионального потенциала коллектива (доля сотрудников, включенных в разработку содержания и технологий реализации воспитательной компоненты, принимавших участие в диссеминации опыта внедрения воспитательной компоненты, (принявших участие в профессиональных конкурсах)
 - Доля родителей, вовлеченных в реализацию проектов школы
 - реализация адресных тематических программ школьного ППМС - центра (программ по выявлению и поддержке одаренных детей, поддержки детей, испытывающих трудности в обучении
 - Количество педсоветов, совещаний при директоре по воспитательной компоненте;
 - Методический синдикат классных руководителей;
 - Заседания совета по профилактике;
 - Работа ППМС центра;
 - Работа ППК
 - Публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внесших существенный вклад в воспитательную работу в школе на празднике «Созвездие ИТШ»

3. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*
 - Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;
 - Аналитическая справка заместителя директора по ВР и ППМС-центра по итогам полугодия и года.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение 1



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «Инженерно-технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга

В.В. Князева

Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ «ИТШ № 777» САНКТ ПЕТЕРБУРГА
НА 2024-25 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 год семьи

Календарный план воспитательной работы составлен на 2024-2025 учебный год.

Календарный план разработан в соответствии с модулями Программы воспитания ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга. Модули «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профилактика и безопасность» реализуются в соответствии с индивидуальными программами и планами работы каждого педагога.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися штатными единицами.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него были включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Федерального календарного плана воспитательной работы, в соответствии с уровнями образования.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2024-25 УЧЕБНЫЙ ГОД

(начальное общее образование)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники, классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Первый школьный звонок» Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	1-4 1	2.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День окончания Второй мировой войны. ДЕД	1-4	3.09	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. ДЕД	1-4	3.09	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Адаптационный квест «Моя школа»	1-4	5-12.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Урок мужества «День начала блокады Ленинграда» ДЕД	1-4	06.09	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Международный день распространения грамотности. ДЕД	1-4	06.09	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Праздник «Посвящение в юные инженеры»	1	24.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День туризма. ДЕД	1-4	27.09	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР

			Классные руководители
Акция «Город без одиночества» КЦСОН Инженерная школа добрых дел. ДЕД	1-4	01.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР
Международный день музыки. ДЕД	1-4	1.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по ВР
День защиты животных. ДЕД	1-4	4.10	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День начала космической эры	1-4	4.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по ВР
Арбат талантов «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!». ДЕД	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР Классные руководители
Инженериада – фестиваль технического творчества «Осенняя палитра»	1-4	10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День отца в России. ДЕД	1-4	15.10	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители

Фестиваль «Многоликая Россия!»	1-4	4.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс детского технического творчества «Технополис»	1-4	21.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день школьных библиотек. ДЕД	1-4	25.10	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
НПК «Мои первые открытия»1-4 класс	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День народного единства. ДЕД	1-4	4.11	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. ДЕД Поздравление 25 отдела полиции	1-4	8.11	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День толерантности	1-4	15.11	Заместитель директора по ВР ППМС Классные руководители
Акция «Подари новый год»	1-4	15.11– 12.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

День начала Нюрнбергского процесса. ДЕД	1-4	20.11	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День матери. ДЕД	1-4	26.11	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации. ДЕД	1-4	29.11	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День неизвестного солдата. ДЕД	1-4	3.12	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов. ДЕД	1-4	3.12	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День добровольца. ДЕД	1-4	5.12	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Международный день художника. ДЕД	1-4	6.12	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День героев Отечества. ДЕД	1-4	9.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

День прав человека. ДЕД	1-4	10.12	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День Конституции. ДЕД	1-4	12.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-4	19.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Новогодняя сказка “Новогодние приключения Маши и Вити”	1-4		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Творческий фестиваль «Зори ИТШ» Отборочный тур фестиваля «Зори ИТШ 2024»	1-4	18.11- 14.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Посвящение в волонтеры	5-11	05.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР
Колядки на Святки	1-4	14.01.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

День прорыва блокады	1-4	17.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День российского студенчества. ДЕД	1-4	24.01	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда. ДЕД	1-4	27.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР Классные руководители
День памяти жертв Холокоста. ДЕД	1-4	27.01	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Единый урок «Война. Блокада. Ленинград»	1-4	27.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс детского инженерного творчества «Юные инженеры – творцы будущего»	1-4	01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Китайский Новый год	1-4	29.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. ДЕД	1-4	31.01	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители

День российской науки. ДЕД	1-4	7.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. ДЕД	1-4	14.02	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Международный день родного языка. ДЕД	1-4	21.02	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День защитника Отечества. ДЕД	1-4	21.02	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Смотр военной песни «Честь имею!»	1-4	24.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
РОБОФЕСТ - выставка творческих работ	1-4	02.02-08.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Театрализованное представление Масленица (уличные гуляния)	1-4	28.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный женский день. ДЕД	1-4	7.03	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией ДЕД	1-4	18.03	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Праздник «Прощание с азбукой»	1	20.03	Заместитель директора по ВР Заведующий медиатекой Классные руководители
Всемирный день театра. ДЕД	1-4	27.03	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Благотворительная акция “Героям Отечества от чистого сердца”	1-4	14.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Патриотический марафон «Россия –Родина моя»	1-4	10.03- 20.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Декада ЗОЖ	1-4	7.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день здоровья. ДЕД	1-4	7.04	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День космонавтики. ДЕД	1-4	11.04	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители

Космический микс	1-4	07.04-11.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. ДЕД	1-4	18.04	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Всемирный день Земли. ДЕД	1-4	22.04	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День российского парламентаризма. ДЕД	1-4	25.04	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Праздник весны и труда. ДЕД	1-4	29.05	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День Победы. ДЕД	1-4	8.05	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Знать, чтобы помнить! Помнить, чтобы жить! »	1-4	08.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день музеев. ДЕД	1-4	16.05	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День детских общественных организаций. ДЕД	1-4	19.05	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители

Праздник «Созвездие ИТШ»	1-4	20.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День славянской письменности и культуры. ДЕД	1-4	23.05	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Спортивный праздник «Радуга здоровья»	1-4	25.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Семейный фестиваль “Инженерное вдохновение”	1-4	24.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольные проекты: «День университета», «Диалоги без галстуков», «Классные субботы»	1-4	В течение года по графику	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов класса	1-4	05.09	Классные руководители
Рекрутинговая компания в движение «Орлята России»	2-4	09	Советник директора по ВР
Определение плана работы ответственных за направления работы ДОО	2-4	10.09	Педагог-организатор
Проектный офис «Моя школа- школа будущего»	1-4	14.09	Председатель СО Педагог-организатор

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	------------------	--------------	----------------------

Тематические профориентационные часы общения	1-4	В течение года по КТП	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	
Проект «День университета»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Проект «Инженером стану я»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Профориентационные деловые игры, классные часы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиацентра	44		Руководитель медиахолдинга
Конкурс видеороликов «Поздравляем вас, учителя!»	1-4	1.10-5.10	Руководитель медиахолдинга
Конкурс «Разукрасим мир стихами» 1-4 классы	1-4	19.10	Руководитель медиатеки
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Руководитель медиатеки
Радиоэфир «Записки с фронта», ко Дню неизвестного солдата»	4	03.12	Педагог-организатор
Интерактивная онлайн-игра ко Дню Конституции РФ	1-4	12.12	Педагог-организатор

Открытый микрофон в рамках радиоэфира «Прорыв блокады»	1-4	18.01	Педагог-организатор
Всемирный день поэзии. Открытый микрофон	1-4	20.03	Руководитель медиатеки
Книжкина неделя, посвященная Международному дню детской книги (литературные квесты)	1-4	02.04	Руководитель медиатеки
Радиопередача и электронная газета, посвященные Дню Победы.	1-4	08.05	Руководитель медиахолдинга
Ко дню основания Петербурга	1-4	27.05	Руководитель медиатеки

Трансляция Книги памяти «Блокадная книга ИТШ»	1-4	Апрель май	Руководитель медиахолдинга
---	-----	---------------	----------------------------

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	------------------	--------------	----------------------

Организационное собрание. Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	4		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Правовая платформа «Антикоррупционные мероприятия» для обуч-ся 8-10 классов	4	15.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры.	1-4	17.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения. Эстафета по ПДД для начальных классов «По правилам»	1-4	16.09.202 5- 20.09.202 4	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Неделя, посвящённая кибербезопасности в глобальной сети Интернет и действия при ЧС	1-4	23.09- 27.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	04.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	1-4	10.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
«Экология и энергосбережение»	1-4	17.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Неделя правовой грамотности, Правовая платформа	1-4	16.11-23.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
«Старый Новый год» Колядки на святки – театрализованная игра (1-4 классы)	1-4	14.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Концерт литературно-музыкальных композиций для 1-4 классов	1-4	27.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День российской науки. Квиз	1-4	07.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День памяти «О россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества». Встреча с участниками боевых действий	1-4	15.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийская акция « Письма Победы»	1-4	15.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Проект «Блокадная книга ИТШ»	1-4	14.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Глобальная неделя безопасности дорожного движения Акция « Безопасность ради жизни»	1-4	21.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню пожарной охраны	1-4	30.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день семьи	1-4	15.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Единый информационный день безопасности. (телефон доверия)	1-4	17.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Торжественная церемония «Созвездие ИТШ» награждения обучающихся	1-4	20.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	1-4	23.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Реализация социально-значимых акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	2-4	19.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Модуль «ЦДОД»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
День открытых дверей в ЦДОД “Лахта-полис” (возможные варианты проведения , ярмарка и квест-экскурсия)	1-4	02.09	Заведующий ЦДОД
Инженерная школа программирования. День программиста ЦДОД	4	13.09	Заведующий ЦДОД
Региональный этап Олимпиады по программированию “Юный программист	4	9.11 -	Заведующий ЦДОД
Шахматный турнир «ИТШах» Церемония награждения победителей турнира	1-4	25.11	Заведующий ЦДОД
Участие в WorldSkills Junior Russia 2022 «Молодые профессионалы»	5-9	дек абр ь	Заведующий ЦДОД
Творческая лаборатория “Зримая песня”	1-6	20.03	Заведующий ЦДОД
Книжный фестиваль “LIBRO”	3-6	01.04-	Заведующий ЦДОД
Городской конкурс, посвященный Дню пожарной охраны “Огнеборцы”	1-4	30.04	Заведующий ЦДОД
Конкурс –фестиваль музыкально –художественного творчества «Русская	1-4	1.05-	Заведующий ЦДОД

матрёшка»			
Созвездие ЦДОД	1-4	24.05	Заведующий ЦДОД
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Адаптационный квест для «Моя школа»	1	В течение года	Классные руководители
Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню По беды	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Культурные Выходные»	1-4	В течение года	Классные руководители
Выезды на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи	1-4	В течение года	Классные руководители
Библиотечные и музейные уроки	1-4	В течение года	Классные руководители
Театральные субботы	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление контента «Ленты времени»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ИТ, учителя -предметники
Создание в холле школы свободного книгообмена «Книговорот»	1-4	октябрь	Руководитель медиатеки
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	1-4	В течение года	Руководитель медиатеки
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах «Музыка на переменах»,	1-4	март	МС искусства и
Реализация проекта «Мега школы экопарк-самый лучший в мире арт!»	1-4	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	1-4	В течение года	Руководитель медиатеки

Сменные фотовыставки школьников	1-4	В течение года	Руководитель ЦДОД
Совместные выставки с Государственным литературным музеем «20 век»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Открытая школа: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	1-4	По графику в течение года	Заместители директора по ВР и УВР Педагоги-предметники Классные руководители
Заседания Совета родителей школы	1-4	1 раз в четверть по графику	Заместители директора по ВР и УВР
Встреча родительских комитетов с администрацией школы	1-4	1 раз в четверть по графику	Заместители директора по ВР и УВР Классные руководители
Тематический блиц-лекторий, в рамках родительских собраний:	1-4	1 раз в четверть	Заместители директора по ВР и УВР Классные руководители
Проект «Родительская суббота» Спортивные игры, мастер-классы, открытые занятия, семейные квесты и фестивали,	1-4	1 раз в месяц	Заместители директора по ВР и УВР Классные руководители
Нескучные субботники	1-4	15.10 апрель	Заместители директора по ВР и УВР Классные руководители
Родительские университеты	1-4	1 раз в месяц	Руководитель ППМС центр
День открытых дверей	1-4	15.10 14.11	Заместители директора по ВР и УВР Классные руководители

Проект «Блокадная книга ИТШ»	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	9.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городские конференции, семинары для родителей АППО	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Обновление контента на школьном сайте вкладка «Салюс-центр»- «Родителям» ,	1-4	В течение года	Руководитель медиахолдинга
--	-----	----------------	----------------------------

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно плана профилактической деятельности

Календарный план для ООО и СОО

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-23 УЧЕБНЫЙ ГОД (основное общее и среднее образование)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники, классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Первый школьный звонок» Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	11	2.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

День окончания Второй мировой войны. ДЕД	5-11	3.09	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. ДЕД	5-11	3.09	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Урок мужества «День начала блокады Ленинграда» ДЕД	5-11	06.09	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Международный день распространения грамотности. ДЕД	5-11	06.09	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Праздник «Посвящение в юные инженеры»	5	23.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День туризма. ДЕД	5-11	27.09	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Акция «Город без одиночества» КЦСОН Инженерная школа добрых дел. ДЕД	5-11	01.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день музыки. ДЕД	5-11	1.10	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День защиты животных. ДЕД	5-11	4.10	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители

День начала космической эры	5-11	4.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Инженерная школа добрых дел. Турнер	5-11	4.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Арбат талантов «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»	5-11	05.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День отца в России. ДЕД	5-11	15.10	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек. ДЕД	5-11	25.10	Заместитель директора ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День народного единства. ДЕД	5-11	4.11	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. ДЕД Поздравление 25 отдела полиции	5-11	8.11	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День толерантности ППМС	5-11	15.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Творческий фестиваль «Зори ИТШ» Отборочный тур фестиваля «Зори ИТШ 2024»	5-11	18.11- 14.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Фестиваль «Многоликая Россия!»	5-11	04.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса. ДЕД	5-11	20.11	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День матери. ДЕД	5-11	26.11	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Семейное шоу "Мама, Папа, Дети: Лучшая семья на свете!"	6	22.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации. ДЕД	5-11	29.11	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День неизвестного солдата. ДЕД	5-11	3.12	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов. ДЕД	5-11	3.12	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День добровольца. ДЕД	5-11	5.12	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Посвящение в волонтеры	5-11	05.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР

Международный день художника. ДЕД	5-11	6.12	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День героев Отечества. ДЕД	5-11	9.12	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День прав человека. ДЕД	5-11	10.12	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День Конституции. ДЕД	5-11	12.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР Классные руководители
Посещение НИИ Травматологии. Инженерная школа добрых дел. Мастер-классы	1-4	18.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. ДЕД	5-11	25.12	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День российского студенчества. ДЕД	5-11	24.01	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда. ДЕД	5-11	27.01	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители

День памяти жертв Холокоста. ДЕД	5-11	27.01	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Единый урок «Война. Блокада. Ленинград»	5-11	27.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Литературно-музыкальные композиции «Война. Блокада. Ленинград»	5-11	27.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс детского инженерного творчества «Юные инженеры – творцы будущего»	5-6	01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. ДЕД	5-11	31.01	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День российской науки. ДЕД	5-11	7.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. ДЕД	5-11	14.02	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Международный день родного языка. ДЕД	5-11	21.02	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День защитника Отечества. ДЕД	5-11	21.02	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР

			Классные руководители
Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою!»	5-11	25.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мистер ИТШ	9-11	21.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Приморские витязи	9-11	20.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный женский день. ДЕД	5-11	7.03	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Мисс ИТШ	9-11	7.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	5-11	18.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день театра. ДЕД	5-11	27.03	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Декада ЗОЖ	5-11	04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день здоровья. ДЕД	5-11	7.04	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День космонавтики. ДЕД	5-11	11.04	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Космический микс	5-11	12.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. ДЕД	5-11	18.04	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Всемирный день Земли	5-11	22.04	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители

День российского парламентаризма. ДЕД	5-11	25.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по ВР Классные руководители
День Победы. ДЕД	5-11	8.05	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Знать, чтобы помнить! Помнить, чтобы жить!»	5-11	08.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день музеев. ДЕД	5-11	16.05	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
День детских общественных организаций. ДЕД	5-11	19.05	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Праздник «Созвездие ИТШ»	5-11	21.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День славянской письменности и культуры. ДЕД	5-11	23.05	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	11	24.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Спортивный праздник «Радуга здоровья»	5-11	24.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

			Классные руководители
Семейный фестиваль “Инженерное вдохновение”	5-11	24.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольные проекты: «День университета», «Диалоги без галстуков», «Классная суббота»	5-11	В течение года по графику	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов класса и представителей классов в Совет обучающихся	5-11	05.09	Председатель СО
Заседания Совета обучающихся	7-11	Каждый четверг, в течение года	Председатель СО
Определение плана работы ответственных за направления работы ДОО	5-11	06.09	Педагог-организатор
Адаптационный квест «Моя школа»	5-11	12.09	Председатель СО Педагог-организатор
Коллективное творческое дело «Я и ИТШ. Будущее рождается сегодня»	5-11	17.09	Председатель СО Педагог-организатор
Подготовка, организация и проведение Дня самоуправления в школе	7-11	20.09	Председатель СО Зам.директора по ВР
Реализация проекта «Наставничество»	7-11	В течение года	Председатель СО Педагог-организатор
Встреча Совета обучающихся с Администрацией школы	7-11	Раз в четверть	Председатель СО Зам.директора по ВР

Подготовка, организация и проведение общешкольных дел, турниров, акций (по графику работы офисов)	7-11	В течение года	Председатель СО Педагог-организатор
Участие в экспертном ученическом совете	7-11	В течение года	Председатель СО Зам.директора по ВР
Подготовка, организация и проведение динамических перемен для учащихся начальной школы	7-11	В течение года	Председатель СО Педагог-организатор
Участие в региональном фестивале ученического самоуправления	8-11	Февраль-март	Председатель СО Педагог-организатор Зам.директора по ВР
Итоговое заседание Совета обучающихся	7-11	17.05	Председатель СО Педагог-организатор
Отчетная конференция Совета обучающихся	5-11	19.05	Председатель СО Зам.директора по ВР

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Квест "Найди себя в профессии"	9-11	16.12	Руководитель школьного ППМС центра
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	5-11	В течение года	Руководитель медиахолдинга

Тематические профориентационные часы общения	5-11	В течение года по КТП	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Проект «Диалоги без галстуков. Путь к успеху». Встречи обучающихся с представителями различных профессий	7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	5-11	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День трезвости	5-11	11.09	ППМС Заместитель директора по ВР
Профориентационное онлайн-тестирование.	8-11	По графику	Руководитель школьного ППМС центра
Экскурсии на предприятия города	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольный проект «Институт социальных проб»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Проект «День университета»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	8-11	В течение года	Руководитель школьного ППМС центра
WorldSkills Junior Russia 2024 «Молодые профессионалы»	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Профориентационные деловые игры, классные часы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
--	------	----------------	---

Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиацентра	5-11		Руководитель медиахолдинга
Конкурс видеороликов «Поздравляем вас, учителя!»	5-11	1.10-5.10	Руководитель медиахолдинга
Международный день школьных библиотек	5-11	25.10	Руководитель медиатеки
Выпуск электронной газеты и плакатов к Международному дню борьбы с коррупцией.	5-11	06.12	Руководитель медиахолдинга
Электронная газета «День начала контрнаступления в битве под Москвой»	5-11	05.12	Руководитель медиахолдинга
Интерактивная игра ко Дню Конституции РФ	5-11	12.12	Педагог-организатор
Открытый микрофон в рамках радиоэфира «Прорыв блокады»	5-11	18.01	Педагог-организатор
Электронная газета «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)»	5-11	02.02	Руководитель медиахолдинга
Электронная газета «Международный день родного языка»	5-11	21.02	Руководитель медиахолдинга
Электронная газета «День воссоединения Крыма с Россией»	5-11	18.03	Руководитель медиахолдинга
Всемирный день поэзии. Открытый микрофон	5-11	20.03	Руководитель медиатеки
Книжечная неделя, посвященная Международному дню детской книги (литературные квесты)	5-11	02.04	Руководитель медиатеки
Радиопередача и электронная газета, посвященные Дню Победы.	5-11	08.05	Руководитель медиахолдинга
Ко дню основания Петербурга	5-11	27.05	Руководитель медиатеки
Регулярный выпуск школьных новостей	5-11	В течение года	Руководитель медиахолдинга

Подготовка видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	5-11	В течение года	Руководитель медиахолдинга
---	------	----------------	----------------------------

Трансляция на школьном телевидении материалов созданной руками учащихся Книги памяти «Блокадная книга ИТШ»	5-11	Апрель - май	Руководитель медиахолдинга
--	------	--------------	----------------------------

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	------------------	--------------	----------------------

Организационное собрание. Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	5-11		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Правовая платформа «Антикоррупционные мероприятия» для обуч-ся 8-11 классов	5-11	18.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры.	5-11	20-21.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Интерактивно-познавательная акция, посвященная Международному дню жестовых языков	5-11	23.09	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения. Эстафета по ПДД для начальных классов «По правилам»	5-11	19.09.2021- 24.09.2021	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Неделя, посвящённая кибербезопасности в глобальной сети Интернет и действия при ЧС	5-11	26.09-30.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Визит добра в КЦСОН Приморского района	7-11	1.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны РФ)	5-11	04.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-11	10.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Квест «Энергосбережение- разумное решение»	5-11	10.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Неделя правовой грамотности, Правовая платформа	5-11	16.11-23.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийская акция «Красная ленточка» Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	1.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Уроки мужества «Горячее сердце», ко Дню Героев Отечества	5-11	09.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Единый урок «Права человека»	5-11	10.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Визит добра «Подари Новый год» в КЦСОН Приморского района	7-11	23.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Отбор литературно-музыкальных композиций ко дню полного снятия блокады	5-11	10-27.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День российской науки. Квиз	5-11	08.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День памяти «О россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества». Встреча с участниками боевых действий	5-11	15.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Финал конкурса «Мистер ИТШ» (9-11 классы)	8-11	21.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Квиз «Девочки – такие девочки» для 5-6 классов	5-6	03.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Финал конкурса «Мисс ИТШ»	7-11	04.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-11	18.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Экологический след» Всероссийская акция « Час Земли»	5-9 5-11	19.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Визит в КЦСОН Приморского района	7-11	26.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Конкурс научно-технических проектов обучающихся "Таланты XXI века"	5-11	29.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийская акция « Письма Победы»	5-11	15.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский день «Мой космос», фотоквест для 1-4 классов. Гагаринский урок « Космос – это мы», 5-11	5-11	12.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Проект «Блокадная книга ИТШ»	5-11	14.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Глобальная неделя безопасности дорожного движения Акция « Безопасность ради жизни»	5-11	21.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день Земли. Участие в Дне благоустройства города.	5-11	22.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню пожарной охраны День пожарной охраны. Квест	5-11	30.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Акция «Памяти павших будьте достойны». Уроки мужества	8-11	06.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Игра "1418 шагов к Победе"	5-7	07.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Концертная программа ко Дню Победы	5-11	08.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день семьи	5-11	15.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Единый информационный день безопасности. (телефон доверия)	5-11	17.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Торжественная церемония «Созвездие ИТШ» награждения обучающихся	5-11	20.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	5-11	23.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Реализация социально-значимых акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5-11	19.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Модуль «ЦДОД»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
День открытых дверей в ЦДОД “Лахта-полис” (возможные варианты проведения , ярмарка и квест-экскурсия)	5-11	02.09	Заведующий ЦДОД
Инженерная школа программирования. День программиста ЦДОД	5-11	13.09	Заведующий ЦДОД
Мастер-класс “Яндекс Лицей”	7-11	1.10	Заведующий ЦДОД
Он-лайн соревнования по мобильным роботам в дисциплине "Кегельринг" среди учащихся общеобразовательных организаций (Консорциум)	5-8	22.10	Заведующий ЦДОД

Мастер-классы по подготовке к Олимпиаде КД НТИ.Junior	5-9	8.11	Заведующий ЦДОД
Региональный этап Олимпиады по программированию "Юный программист"	5-6	9.11-	Заведующий ЦДОД
Шахматный турнир «ИТШах» Церемония награждения победителей турнира	5	25.1 1	Заведующий ЦДОД
Инженерное командное соревнование по беспилотным авиационным системам "Хардатон "Квиддич на квадрокоптерах"	6-11	29.1 1	Заведующий ЦДОД
Мероприятия в рамках Международного Фестиваля идей и технологий " RUKAMI" (городское мероприятие)	5-8	28.1 1	Заведующий ЦДОД
Городской конкурс современных цифровых медиакомпетенций "Новые горизонты"	6-11	декабрь	Заведующий ЦДОД
Участие в WorldSkills Junior Russia 2024 «Молодые профессионалы»	5-9	декабрь	Заведующий ЦДОД
Мастер-класс "Правила светского этикета"	5-7	17.01	Заведующий ЦДОД
Открытое занятие «Бионика»	9-11	28.01	Заведующий ЦДОД
Инженерная школа робототехники		7.02	Заведующий ЦДОД
Открытое занятие для обучающихся «Эскизы САПР»	9-11	10.02	Заведующий ЦДОД
Конкурс технического и инновационного творчества "ProIOG"	6-11	19.02	Заведующий ЦДОД
Турнир "Инженерное наследие"	5-11	4.03	Заведующий ЦДОД
Творческая лаборатория "Зримая песня"	5-6	20.03	Заведующий ЦДОД
Серия кинопоказов в рамках проекта «Киноклуб».	5-11	март	Заведующий ЦДОД
Книжный фестиваль "LIBRO"	5-6	01.04-	Заведующий ЦДОД
Открытое занятие "История Карелии"	5-8	3.04	Заведующий ЦДОД
Мастер-класс "Биоиндикация. Как определить качество воздуха в городе по живым организмам"	5--11	15.04	Заведующий ЦДОД
Олимпиада СПбГУ для школьников по технопредпринимательству	8-11	22.04	Заведующий ЦДОД

Он-лайн защита проектов учащихся "Школы юных стратегов Владимира Квинта"	6-8	27.04	Заведующий ЦДОД
Городской конкурс, посвященный Дню пожарной охраны "Огнеборцы"	5-11	30.04	Заведующий ЦДОД
Конкурс –фестиваль музыкально – художественного творчества «Русская матрёшка»	5-11	1.05-	Заведующий ЦДОД
Участие в кубке губернатора СПб по робототехнике	9	04.05	Заведующий ЦДОД
Мастер-класс по созданию стендового доклада	5-11	22.05	Заведующий ЦДОД
Созвездие ЦДОД	5-11	24.05	Заведующий ЦДОД

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня «Мы снова вместе»	5-11	В течение года	Классные руководители
Адаптационный квест для 5 классов «Моя школа»	5	В течение года	Классные руководители
Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню По беды	5-11	В течение года	Классные руководители
Проект «Культурные выходные»	5-11	В течение года	Классные руководители
Выезды на предприятия	5-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи	5-11	В течение года	Классные руководители
Библиотечные и музейные уроки	1-11	В течение года	Классные руководители
Театральные субботы	1-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Подбор контента школьных панелей к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	5-11	В течение года	Руководитель медиахолдинга

Обновление контента «Ленты времени»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ИТ, учителя -предметники
Создание в холле школы свободного книгообмена «Книговорот»	5-11	октябрь	Руководитель медиатеки
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	5-11	В течение года	Руководитель медиатеки
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах «Музыка на переменах»,	5-11	март	МС искусства и здоровьесозидания
Реализация проекта «Мега школы экопарк-самый лучший в мире арт!»	5-11	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	5-11	В течение года	Руководитель медиатеки
Сменные фотовыставки школьников	5-11	В течение года	Руководитель ЦДОД
Совместные выставки с Государственным литературным музеем «20 век»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Открытая школа: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	5-11	По графику в течение года	Заместители директора по ВР и УВР Педагоги-предметники Классные руководители
Заседания Совета родителей школы	5-11	1 раз в четверть по графику	Заместители директора по ВР и УВР
Встреча родительских комитетов с администрацией школы	5-11	1 раз в четверть по графику	Заместители директора по ВР и УВР Классные руководители
Тематический блиц-лекторий, в рамках родительских собраний:	5-11	1 раз в четверть	Заместители директора по ВР и УВР Классные руководители

Проект «Классная суббота» Спортивные игры, мастер-классы, открытые занятия, семейные квесты и фестивали.	5-11	1 раз в месяц	Заместители директора по ВР и УВР Классные руководители
Нескучные субботники	5-11	15.10 апрель	Заместители директора по ВР и УВР Классные руководители
Родительские университеты	5-11	1 раз в месяц	Руководитель ППМС центр
День открытых дверей	5-11	15.10 14.11	Заместители директора по ВР и УВР Классные руководители
Проект «Блокадная книга ИТШ»	5-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-11	9.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городские конференции, семинары для родителей АППО	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Обновление контента на школьном сайте вкладка «Салют-центр»- «Родителям»	5-11	В течение года	Руководитель медиахолдинга
--	------	----------------	----------------------------

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно плана профилактической деятельности